


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Шаймухаметова А. И.</u> (Шаймухаметова А. И.)</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «27» августа 2020</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Кичкетанской СОШ <u>Зиннатова Э. Х.</u> (Зиннатуллина Э. Х.)</p> <p>« 28 » августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Кичкетанской СОШ <u>Зиннатова Н.М.</u> (Зиннатова Н.М.)</p> <p>Приказ № 71 от « 28 » августа 2020 г.</p> 
---	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык для 5-9 классов

Разработали: учитель первой квалификационной категории Зиннатова Н.М.
учитель первой квалификационной категории Нуретдинова А.М.

Принято на заседании
педагогического
протокол №1 от 28.08.2020

2020 год

Место учебного предмета «Русский язык»

В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет «Русский язык» изучается в объёме **767 часов** (из расчёта **35 учебных недели в 5-8 классах, 34 учебные недели – в 9 классе**).

Распределение часов по классам:

	Класс	Количество часов
1	5 (5 часов в неделю)	175
2	6 (6 часов в неделю)	210
3	7 (4 часа в неделю)	140
4	8 (3 часа в неделю)	105
5	9 (3 часа в неделю)	102
	ИТОГО	732

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ и уроков развития речи.

Региональные особенности

Региональные особенности в рабочей программе и календарно-тематическом планировании учтены и выделены курсивом. В рабочей программе в разделе «Содержание предмета» региональные особенности учтены и выделены курсивом. В календарно-тематическом планировании после темы урока национальные особенности также выделены курсивом.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты изучения предмета 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Язык - важнейшее средство общения	находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения, видеть характерные признаки разных стилей речи,	извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного

			<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	образования;
--	--	--	--	--------------

<p>Повторение изученного в начальных классах</p>	<p>распознавать орфограммы и лингвистические термины, знать определение текста и его признаки, уметь устанавливать связь между предложениями в тексте.</p>	<p>применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка речевых высказываний Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование интереса к родному языку, воспитание интереса к своему Отечеству. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства прекрасного. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.</p>
--	--	--	--	---

			фонетической структуры слова, простого и сложного предложения	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>-выделять словосочетания в предложении;</p> <p>-определять главное и зависимое слово;</p> <p>- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;</p> <p>- выделять основы предложений с двумя главными членами;</p> <p>- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</p> <p>-правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные</p>	Знать виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением.	<p>К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

	<p>предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;</p> <p>-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;</p> <p>- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.</p>			
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</p>	<p>- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;</p> <p>- различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы;</p> <p>-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков;</p> <p>-правильно произносить гласные, согласные звуки и их</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения;</p> <p>главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют границы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность 	<p>Формировать познавательный интерес у учащихся</p>

	<p>сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;</p> <p>-работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;</p> <p>-проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.</p>	<p>предложений и способы их передачи в устной и письменной речи</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные);</p> <p>употребляют их в речевой практике</p>	<p>действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p>	
<p>Лексика. Культура речи.</p>	<p>- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</p>	<p>Отличают слова от других единиц языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>толкуют лексическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая 	<p>Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову языковой грамотности</p> <p>Формировать познавательный интерес у учащихся</p>

	<p>- распределять слова на тематические группы;</p> <p>- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>- различать прямое и переносное значение слов;</p> <p>- отличать омонимы от многозначных слов;</p> <p>- находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы</p>	<p>значение слов различными способами</p> <p>Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств 	
<p>Морфемика. Орфография Культура речи.</p>	<p>Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в 	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской учебно-познавательной деятельности.</p>

	<p>разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами</p>	<p>на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p>	<p>процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p>	
--	--	--	---	--

	художественных текстах			
Морфология Имя существительное.	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета. Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных	• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим <i>учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</i>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Имя прилагательное	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать суффиксы	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в	• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану, интереса к творческой деятельности, проявления

	<p>прилагательных, согласование прилагательного с существительным</p> <p>Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.</p>	<p>краткой форме (ставят ударение)</p> <p>Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов</p>	<p>способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации 	<p>креативных способностей, интереса к самосовершенствованию.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.</p>
Глагол	<p>Знать грамматические признаки глагола.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.</p>	<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным</p>		<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>

		именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления		
Повторение изученного.	Знать изученные в 5 классе орфографические и синтаксические правила. Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

		<p>актуальные социально- культурные, нравственно- этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально- смысловых типов речи и их комбинаций</p>		
--	--	--	--	--

**Планируемые результаты изучения предмета
6 класс**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Язык. Речь. Общение	Различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека; формирование навыка конструирования текста-рассуждения.
Текст	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять	К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью	Формировать навык написания деловых бумаг Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

	<p>слух текст. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке.</p>	<p>устойчивые разновидности текста, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. Владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь.</p>	<p>вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>коллективной аналитической деятельности Интерес к созданию собственных текстов.</p>
<p>Лексика и фразеология. Культура речи.</p>	<p>Научится с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных определять диалектизмы в тексте, определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение, читать и понимать содержание словарной</p>	<p>Научится формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа, применять способы сжатия текста; различать лексику исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи; различать единицы языка,</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта,</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову языковой грамотности Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской учебно-познавательной деятельности. Формировать познавательный интерес у учащихся</p>

	статьи.	определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Научится применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц, объяснять написание гласных в приставках, составлять план сочинения-описания. Научится реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов, соединять гласных в сложных словах, применять правила	Научиться работать со словарем, использовать знания по этимологии при объяснении его написания. Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка. Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности, навыка составления алгоритма выполнения задачи, устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Формирование собственной точки зрения на определенные

	<p>проверки написания гласных в корнях с чередованием.</p>	<p>восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>вопросы Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.</p>	<p>Научится реализовать алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода, написания соединительных гласных в сложных словах, написания сложносокращенных слов, морфологического разбора</p>	<p>Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Научиться составлять тесты</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать), устанавливать рабочие отношения,</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы Формирование навыка</p>

	<p>имени существительного . Научится составлять план сочинения-описания, выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>на заданную тему. Научится анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции , самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Существительного, прилагательного как части речи, объяснять языковые явления, в ходе работы над ошибками.</p>	<p>индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Научится образовывать степени сравнения, производить морфологического разбора имен прилагательных, применять в практико-</p>	<p>Научится вычленять из текста основную информацию. Построить и реализовать</p>	<p>К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, определять цели и функции участников,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану, интереса к творческой деятельности,</p>

	<p>теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных, постановки букв <i>e-o</i> после шипящих. Научится применять правила написания суффиксов <i>-к-</i> <i>-ск-</i>, применять правила написания сложных слов.</p>	<p>индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова.</p>	<p>проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.</p>
Имя числительное	<p>Научится определять простые и составные числительные , применять условия выбора</p>	<p>Научиться применять знания о морфологических признаках</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой</p>	<p>Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара, навыков конструирования слова.</p>

	<p>Б знака в середине и на конце числительных, отличать порядковые числительные от других частей речи. Научится применять правило написания, склонения дробных числительных, определять и конструировать собирательные числительные.</p>	<p>числительных при объяснении написания. Научится конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.</p>	<p>работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p>	<p>Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>
Местоимение	<p>Отличать местоимения от других частей речи, склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении. Отличать</p>	<p>Научится рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, использовать адекватные языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа, конструирования, проектной</p>

	<p>возвратное местоимение от личного, вопросительные местоимения от относительных. Определять отличительные признаки неопределенных отрицательных местоимений, грамматические признаки указательных местоимений.</p>		<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p>	<p>работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала, самоконтроля и самоанализа.</p>
Глагол	<p>Научится определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам, использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов, определять наклонение глагола, применять правила написания гласных</p>	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст Научиться применять алгоритм морфологического</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному</p>

	<p>в окончаниях и суффиксах глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Научится находить в предложении глагол, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>разбора глагола в практической деятельности, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p>	<p>групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>самосовершенствованию</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного за год.</p>	<p>Научится применять алгоритм проверки пунктограмм, составлять текст публичного выступления. Научится составлять текст публичного выступления,</p>	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>

	применять алгоритм проведения морфологического анализа слова и синтаксического разбора слова.	изученных темах.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
--	---	------------------	---	--

Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь и речевое общение Функциональные разновидности языка	<p>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания,</p>	<p>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные</p>	<p><u>регулятивные</u> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <p>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность</p>

<p>Русский язык как развивающееся явление</p>	<p>с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- создавать и</p>	<p>выразительные средства языка;</p> <p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <p>- использовать</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <p>- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p>	<p>истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p>
<p>Повторение изученного в 5-6 классах</p>	<p>и</p>	<p>и</p>	<p>и</p>	<p>и</p>
<p>Текст</p>	<p>и</p>	<p>и</p>	<p>и</p>	<p>и</p>

<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p>	<p>редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на</p>	<p>этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе</p>	<p>веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</p>
---	---	--	---	--

<p>Язык и культура</p>	<p>слоги и правильно их переносить; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и</p>		<p>взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <u>Познавательные</u> б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - выделять явление из общего ряда других явлений;объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и</p>	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами</p>
------------------------	--	--	--	---

<p>Повторение и систематизация изученного в 7 классе</p>	<p>основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные 		<p>обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>	<p>учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>
--	---	--	---	---

	<p>и второстепенные члены предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари. 		<ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - резюмировать главную идею текста. <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение</p>	<p>угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и</p>
--	--	--	---	---

			<p>применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	<p>лично-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	--	--	---	---

			<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 	
--	--	--	---	--

**Планируемые результаты изучения предмета
8 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык в современном мире	*характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка; *определять различия между	*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.	К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои	*формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; *формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира,

	<p>литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <p>* оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p>		<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>с культурой русского языка в современном мире; *формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;</p> <p>*формирование навыка конструирования текста-рассуждения.</p>
<p>Повторение пройденного в 5-7 классах</p>	<p>*конструировать предложения;</p> <p>*объяснять знаки препинания при обращении</p> <p>*конструировать предложения;</p> <p>*объяснять лексические понятия;</p> <p>*выполнять различных видов разбора;</p> <p>*повторить основные фонетические понятия;</p> <p>*овладевать орфографическими умениями и навыками;</p> <p>* производить морфемный и</p>	<p>*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p>	<p>*формирование интереса к родному языку, воспитание интереса к своему Отечеству;</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства прекрасного;</p> <p>*продолжить формирование учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.</p>

	<p>словообразовательный разбор;</p> <p>*производить морфологический разбор частей речи</p>		<p>речевых высказываний</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, простого и сложного предложения</p>	
<p>Синтаксис.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Культура речи.Словосочетание.</p>	<p>*опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p> <p>*анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p> <p>*употреблять</p>	<p>* анализировать синонимические средства синтаксиса;</p> <p>* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>*объяснять особенности</p>	<p>К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, интереса к созданию собственных текстов.</p>

	<p>синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>*использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <p>*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p>употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>*анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p>	<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	
Простое предложение	<p>*находить грамматическую основу предложения, определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, знать виды простого предложения (двусоставные и односоставные) порядок слов в предложении.</p>	<p>*понимать интонацию, логическое ударение в предложении;</p> <p>*описывать архитектурные памятники определять структуру текста, его языковые особенности.</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий</p> <p>П: объяснять языковые</p>	<p>*продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову языковой грамотности</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательским учебно-познавательным деятельности; *формировать познавательный интерес у учащихся</p>

			явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	*находить главные члены предложения, *определять способы выражения подлежащего, *основные типы и способы выражения сказуемого, связь сказуемого и подлежащего; простое глагольное сказуемое, понимать трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	*отличать составное глагольное сказуемое от составного именного; *употреблять тире между подлежащим и сказуемым на письме. *писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий П: объяснять языковые	*развитие познавательного интереса к русскому языку (синтаксические синонимы); *формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности, навыка составления алгоритма выполнения задачи, устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности; *формирование собственной точки зрения на определенные вопросы; *интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию;

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	
Второстепенные члены предложения	<p>*находить второстепенные члены предложения;</p> <p>*различать дополнение прямое и косвенное; *видеть смысловозначительную роль порядка слов;</p> <p>*находить согласованные и несогласованные определения, способ их выражения;</p> <p>*понимать приложение как разновидность определения, *знать знаки препинания при нём;</p> <p>*находить обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия;</p> <p>*производить синтаксический разбор двусоставного предложения.</p>	<p>*писать характеристику человеку;</p> <p>писать сочинение; составлять групповой портрет;</p> <p>*изучать особенности ораторской речи, публично выступать(о истории своего края)</p>	<p>К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, искать выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; объяснять языковые</p>	<p>*формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи; *формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы; *формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательских деятельностей на основе алгоритма;</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

			явления, в ходе работы над ошибками.	
Простые односоставные предложения	<p>*находить типы односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные; *видеть общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; *определять способы выражения сказуемых в безличных предложениях; *знать особенности строения полных и неполных предложений, сферу их употребления, роль неполных предложений в текстах художественных произведений; *производить синтаксический разбор односоставного предложения.</p>	<p>*обобщать и расширять представления о типе речи- рассуждение; знать прямой и обратный способ доказательств; *находить тезис и антитезис; *понимать риторический вопрос. * составлять рассказ на свободную тему.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д и выполнения грамматического задания, объяснять языковые явления</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности, к творческой деятельности, проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию. *формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. *продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.</p>

<p>Неполные предложения</p>	<p>*находить в тексте простое осложнённое предложение</p>	<p>*строить диалог с неполными предложениями</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в индивидуальной или групповой работах, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p>	<p>*формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара, навыков конструирования слова.</p> <p>*продолжить работу над формированием интереса к выдающимся лингвистам (А.Шахматов, Л.Щерба, Д.Ушаков и др)</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>
<p>Однородные члены предложения</p>	<p>*находить однородные и неоднородные определения, *расставлять знаки препинания при них;</p>	<p>*производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в индивидуальной или групповой</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного</p>

		<p>однородными членами; *писать сравнительную характеристику с элементами сочинения</p>	<p>работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p>	<p>алгоритма выполнения задания, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов; *формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала, самоконтроля и самоанализа.</p>
<p>Обособленные члены предложения</p>	<p>*видеть обособленные члены предложения, их роль в речи; обособленные согласованные распространённые и нераспространённые определения; обособленные приложения. выделительные знаки</p>	<p>*расширить представление о типе речи- рассуждение; о прямом и обратном способах доказательств. *писать характеристику человека, зная строение данного</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных</p>

	<p>препинания при них; *знать условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов; *видеть обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них; *производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.</p>	<p>текста, его языковые особенности</p>	<p>групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
<p>Обращения, вводные слова и междометия</p>	<p>*определять обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении; *знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению; *расставлять выделительные</p>	<p>*употреблять обращения в речи; *употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста; *строить публицистическое выступление на</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирование</p>

	знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях;	общественную тему; *находить олицетворения в художественном тексте	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
Синтаксические конструкции чужой речью	*различать прямую и косвенную речь; *расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге, в цитатах; *знать способы передачи чужой речи.	*производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью;*вводить в рассказ диалог; *строить повествовательный текст в жанре рассказа, зная его особенности.	К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструкций с чужой речью.	*формирование обучающихся способностей рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	*соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при исследовании текста	*формирование обучающихся способностей рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
---	--	---	---	---

**Планируемые результаты изучения предмета
9 класс**

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов	• <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

	<p>Произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</p> <p>Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> • <i>опознавать основные</i> 	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение 	<p>способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>4. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору
--	---	--	---	--

	<p><i>поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;</p>	<p><i>выразительные средства фонетики (звукопись);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения</i> 	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать; • умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов; • анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения; • сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, 	<p>и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности; • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <p>5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>
--	---	--	--	--

	<p>пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p>По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<p><i>правописания и лексического значения слова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i> 	<p>стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; • исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; • умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; • самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; 	
--	---	--	---	--

			<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;• осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового	
--	--	--	--	--

			анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

5 класс

Содержание раздела	Количество часов	Контрольная работа	Развитие речи
Язык и речь	2		
Повторение изученного в начальных классах	15	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	21	1	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12		3
Лексика. Культура речи	7	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	19		3
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	19		5
Имя прилагательное	10	1	3
Глагол	26	1	4
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7	1	
ИТОГО (175)	138	6	31

Тематическое планирование

6 класс

Содержание раздела	Количество часов	Контрольная работа	Развитие речи
Язык. Речь. Общение	3		1
Повторение изученного в 5 классе	7		1
Текст	2		1
ЛЕКСИКА. Фразеология. КУЛЬТУРА РЕЧИ 14	11	1	2
Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи	17	1	2
Имя существительное	18	1	5
Имя прилагательное. Культура речи.	24	1	6
Имя числительное. Культура речи.	22		4
Местоимение. Культура речи	24		6
Глагол. Культура речи.	26	1	7
Повторение изученного в 6 классе.	14	1	1
ИТОГО (210)	168	6	36

Тематическое планирование

7 класс

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	9	1	1
3. Тексты и стили.	1		1

4. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	26 9 18 4	1 1 1	6 1 4 - 2
5. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	1	5
6. Междометие. Звукоподражательные слова.	2		-
7. Повторение изученного материала в 5-7 классах.	13	1	1
ИТОГО	113	6	21

Тематическое планирование

8 класс

Содержание раздела	Количество часов	Контрольная работа	Развитие речи
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1		1
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ	5	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5		1
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	1	2
РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	8		1
РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	7		2
РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	8	1	2
РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1		1
РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	9		2
РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	10	1	3
РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ	8	1	3
РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	6	1	3
РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ	5		1
ИТОГО (105)	75	6	24

9 класс

Тема	Количество часов по программе	Контрольные уроки	Количество уроков развития речи
Международное значение русского языка.	4		1
Повторение изученного в 5-8 классах	7	1	1
Сложное предложение. Культура речи	6		2
Сложносочиненное предложение	13	2	3
Сложноподчиненное предложение. Основные группы сложноподчинённых предложений	39	1	7
Бессоюзное сложное предложение	16	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	9		3
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8	1	1
Итого	86	6	20

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС (175 часов)

Язык и общение (2ч)

Язык и человек. Роль языка в жизни человека и общества. Общение устное и письменное. Язык и его единицы.

Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (16+5ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (22+7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12+3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Подробное изложение повествовательного текста с описанием. *Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание «Моя школа».*

Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой. «Цветы, фрукты, птица»). *Беседа о художниках Республики Татарстан.*

Лексика. Культура речи (8+2ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Лексическая сочетаемость. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. (И. Грабарь. «Февральская лазурь»).

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»). Составление плана.

Беседа о природе нашей местности. Беседа о картинах земляка Шишкина.

Морфемика. Орфография. Культура речи (19+3 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Состав слова. Виды морфем: Нулевая морфема - формообразующая морфема. Окончание - формообразующая морфема. Роль окончаний в словах. Виды морфем: Основа слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Виды морфем: Корень слова. Однокоренные слова. Виды морфем: Суффикс, его назначение в слове. Виды морфем: Приставка, ее назначение в слове. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах Беглые гласные.

Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Сочинение-рассуждение «Секрет названия» Письмо – повествование. Р.р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма. Описание картины с элементами рассуждения. Сочинение по картине (П. Кончаловский «Сирень в корзине») *Беседа о художниках – земляках*. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18+5 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений, в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь природу?»

Беседа о ГКПЗ «Кичке - Тан». Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). Р.р. Сочинение по картине (Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)

Имя прилагательное (11+3 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Основные морфологические признаки имени прилагательного. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Образование и синтаксическая роль кратких имен прилагательных. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (27+4ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Правописание не с глаголами.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Видовые пары. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. *Составление рассказа о малой Родине*. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Устный рассказ по рисунку. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку») *Беседа о малых реках и реке Иж*. Сжатое изложение рассказа с изменением формы лица (А. Савчук. «Шоколадный торт»). Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8 ч)

6 КЛАСС 210 ч

Содержание программы

Язык. Речь. Общение (3+1 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Монолог.

Повторение изученного в 5 классе (7+1 ч)

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в корнях, приставках, окончаниях слов. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Составление диалога.

Текст (2+1 ч)

Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Тексты смешанного текста. Основная мысль текста. Текст, его особенности. Тема, основная мысль текста. Ключевые слова в тексте. Начальные и конечные предложения текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Заглавие текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Стили текста. Официально-деловой стиль. Заявление. Объяснительная записка.

Лексика. Фразеология. Культура речи (11 ч + 2 ч + 1 ч)

Слово и его лексическое значение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Стилистическая помета в словаре. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Словари. Составление словарной статьи по образцу. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Входной контроль.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста.

Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи (17 ч + 2 ч + 1 ч)

Морфемика и словообразование. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов в русском языке. Морфологические и неморфологические способы. Производная и производящая основа. Этимология слов. Основные лингвистические словари. Буквы *а* и *о* в корне *-кас - кос-*, *в* в корне *-гар гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар- зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Контрольный диктант за 1 четверть.

Р.Р. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч + 5 ч + 1 ч)

Морфология и орфография. Повторение изученного об имени существительном. Имя существительное как часть речи.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение разносклоняемых существительных. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Контрольный диктант.

Р.Р. Написание письма. *Письмо известным личностям Республики Татарстан.* Составление текста-описания по личным впечатлениям. Публичное выступление на тему «Происхождение имён».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя прилагательное. Культура речи 31 ч. (24+6 + 1)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Контрольный диктант за 2 четверть
Образование простой формы сравнительной степени имен прилагательных. Образование составной формы сравнительной степени имен прилагательных. Образование простой формы превосходной степени имен прилагательных. Образование составной формы превосходной степени имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к— -ск~*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Проверочная работа. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Р.р. Описание природы. *Описание природы заказника «Кичке – Тан»:* основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Описание любимого животного.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».

Имя числительное. Культура речи 26 ч. (22+4)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Склонение простых имен числительных. Склонение составных числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Склонение имен числительных, обозначающих целые числа. Дробные числительные. Склонение дробных имен числительных. Собирательные числительные. Склонение собирательных имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Стиль текста. Составление текста объявления. Составление доверенности. Публичное выступление. Устное выступление на тему «Берегите природу!» *Беседа о ГКПЗ «Кичке - Тан».*

Местоимение. Культура речи 30 ч. (24+6)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Неопределенные местоимения. Склонение неопределенных местоимений. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение».

Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме». Составление рассказа от первого лица. Рассуждение Сочинение-рассуждение «Почему люди в наше время не пишут письма?». *Контрольное сочинение по картине И.И. Шишкина «Дубы».* Рассказ по воображению «Рассказ старого учебника».

Глагол. Культура речи 34 ч. (26+7 + 1)

Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Склонение разноспрягаемых глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Употребление глаголов изъявительного наклонения. Условное наклонение. Образование глаголов условного наклонения. Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Безличные глаголы, обозначающие явления природы. Безличные глаголы, обозначающие состояние человека. Употребление безличных глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Проверочный тест. Анализ проверочного теста.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Изложение на заданную тему по произведению художественной литературы. Составление текста с глаголами условного наклонения. Устное сочинение «Если бы я был (а)...». Рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с обрамлением «Степа дрова колет». Составление текста-рецепта. *Беседа о национальных татарских блюдах.* Рассказ на основе услышанного. Устный рассказ «Когда моя мама училась в школе».

Повторение изученного в 6 классе 16 ч. (14+1+1)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.р. Проект: Выдающиеся отечественные лингвисты. (А.Шахматов, Л.Щерба, Д.Ушаков и др.). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

7 КЛАСС 140 ч

Содержание тем учебного курса

7 класс

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. (1 ч.)

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. (9+1)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Выступление.

Раздел III Тексты и стили. (1+1)

Текст. Стили литературного языка.

Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога. Полилог.

Раздел IV. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. (26+6) Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. **Р.Р. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Описание внешности человека. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.**

Деепричастие. (9+1)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Р. Р. Составление рассказа по картине.

Наречие. (19+4)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Описание действий. Буквы **оие** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Информационная переработка текста (конспект) Описание действий. Сочинение о труде. Творческое задание по картине. Устное сочинение по картине Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния. (4+2) Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Р.р. Сжатое изложение.

Раздел V. Служебные части речи. Культура речи. (30 + 5)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение - рецензия на книгу. Сочинение – рассказ по данному сюжету

Раздел VI. Междометие. Звукоподражательные слова.(2)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел VII. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.(14 +1)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.р. Деловые бумаги. Расписка.

8 КЛАСС (105 часов)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч +1)

Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, олицетворение). Русский язык в современном мире.

Речь. Речевая деятельность. Структура текста, его языковые особенности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (5 ч+2ч РР+1ч КР)

Орфография (Повторение). Пунктуация. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Одиночные и парные знаки препинания. Графическая схема предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **и** — **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Входной контроль.

Р.р. Р.р. Сочинение в форме письма о летнем отдыхе «Как я провел летние каникулы». Подробное изложение по тексту А.Аверченко.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5+1)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста. Внутритекстовые средства текста. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование. Способы подчинительной

связи слов в словосочетании: управление. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: примыкание. *Р.Р.* Сочинение- рассуждение по публицистическому тексту. **Контрольная работа за I четверть.**

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+2 РР+ 1 К.Р.).

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простые двусоставные предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Р.Р. Описание памятника культуры. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности..

Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч +1ч РР)

Контрольная работа за 1 четверть. Главные члены двусоставного предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Проверочная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»

Р.Р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч +2ч РР)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Способы его выражения. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Р.р. Сжатое изложение. Характеристика человека как вид текста. Устное сочинение. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».

Беседа о художниках – земляках.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч +2ч РР + 1ч КД)

Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Употребление назывных предложений в речи. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.

Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Способы выражения безличных предложений. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор односоставного предложения. Контрольный диктант.

Р.р. Инструкция. Аргументация в тексте инструкции. Рассуждение. Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом крепко». Деловые бумаги. Доверенность.

Простое осложненное предложение (1 ч + 1 ч.).

Понятие об осложнённом предложении.

Р.р. Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч + 2ч РР)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Ряды однородных членов предложения.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Пунктуация при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение. Проверочная работа по разделу «Однородные члены предложения».

РР Изложение – сравнительная характеристика. Сочинение-интервью по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди». *Беседа с учащимися о природе родного края.* Сжатое изложение.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч + 3ч РР+ 1 К.Т.)

Понятие об обособлении. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. Обособленные приложения.

Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». Проверочный тест по теме «Обособленные члены предложения».

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (8ч +3ч РР + 1 К.Р.)

Повторение изученного об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение, знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Текстообразующая роль обращений. Вводные слова. Вводные словосочетания, предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Факультативные знаки препинания.

Вставные слова, словосочетания и предложения. Авторская пунктуация. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма. Контрольное сжатое изложение. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Публичное выступление на общественно-значимую тему. Речевой этикет. Невербальные средства общения.

Межкультурная коммуникация.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (6ч +3ч РР + 1КД)

Повторение изученного о прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Понятие о чужой речи Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Цитирование в предложении с косвенной речью. Диалог. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение. **Итоговая комплексная работа.**

Р.Р. **Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Рассказ «Моя малая Родина». Основные жанры разговорной речи. Диалог на тему «Знаменитые люди моего края». Реплики диалога.** Анализ смысловых параметров комментирующей части.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5ч + 1ч РР)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

**9 класс.
102 часа.**

Общие сведения о языке.

Международное значение русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Русский язык – язык русской художественной литературы. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Анализ стихотворения. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Повторение изученного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Нормы построения сложносочиненного предложения. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Нормы построения сложноподчиненного предложения

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Тезисы. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со

значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Статья в газету.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Многочленные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. Реферат.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.